ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Педагогический факультет**

**Кафедра профессионального образования**

**Рабочая программа дисциплины**

**Инновационные процессы в образовании**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Высшее образование***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2024**

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук., доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126,ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 26.03. 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины(модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных....6
занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ....9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания.....14
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....14
7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....16
8.1. Основная литература:....16
8.2. Дополнительная литература:....16
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....17
9.1. Общесистемные требования....17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....18
11. Лист регистрации изменений....19

## 1. Наименование дисциплины(модуля)

**Инновационные процессы в образовании**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре (очно), на 2 курсе 3 семестре (заочно).

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.03 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Курс "Инновационные процессы в образовании" является основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогической практики студентов. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-3 | УК-3 Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.<br>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений<br>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде |
| | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- | ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для лич- |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4 | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)<br>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.<br>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями<br>ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 18 | 4 |
| в том числе: | - | |
| лекции | - | - |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| **Внеаудиторная работа:** | - | |
| **контроль** | - | 4 |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| курсовое проектирование | - | - |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | - | - |
| творческая работа (эссе) | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 54 | 64 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Курс семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | |
| | | | 72 | - | 18 | - | 54 |
| 1. | 1/1 | Теоретические подходы к инновационной деятельности | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 2. | 1/1 | Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 3. | 1/1 | Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образования | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 4. | 1/1 | Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации | 6 | - | 2 | - | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | 1/1 | Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 6. | 1/1 | Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 7. | 1/1 | Инновационные процессы в высшем образовании | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 8. | 1/1 | Современные технологии обучения в вузе | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 9 | 1/1 | Современные подходы в образовании | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 10. | 1/1 | Управление инновационным процессом | 6 | - | - | - | 6 |
| 11. | 1/1 | Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Технология создания оценочных материалов | 6 | - | - | - | 6 |
| 12. | 1/1 | Инновационные процессы и качество образования. | 6 | - | - | - | 6 |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Курс семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | |
| | | | 72 | - | 4 | - | 64 |
| 1. | 2/3 | Теоретические подходы к инновационной деятельности | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 2. | 2/3 | Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 3. | 2/3 | Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образования | 4 | - | - | - | 4 |
| 4. | 2/3 | Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации | 4 | - | - | - | 4 |
| 5. | 2/3 | Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе | 6 | - | - | - | 6 |
| 6. | 2/3 | Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании | 6 | - | - | - | 6 |
| 7. | 2/3 | Инновационные процессы в высшем образовании | 6 | - | - | - | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | 2/3 | Современные технологии обучения в вузе | 6 | - | - | - | 6 |
| 9 | 2/3 | Современные подходы в образовании | 6 | - | - | - | 6 |
| 10. | 2/3 | Управление инновационным процессом | 6 | - | - | - | 6 |
| 11. | 2/3 | Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Технология создания оценочных материалов | 6 | - | - | - | 6 |
| 12. | 2/3 | Инновационные процессы и качество образования. | 6 | - | - | - | 6 |
| | | Контроль | 4 | | | | |

### *5.2. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. **Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела

(модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых

для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% бал- | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетвори-тельно) | Ниже порогового уровня (неудовле-творительно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лов) | | (56-70% баллов) | (до 55 % баллов) |
| **УК-3:** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | В полном объеме знает способы организации и руководства работой команды | Знает способы организации и руководства работой команды | В целом знает способы организации и руководства работой команды | Не знает способы организации и руководства работой команды |
| | В полном объеме умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | В целом умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Не умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | В полном объеме владеет навыками организации и руководства работой команды | Владеет навыками организации и руководства работой команды | В целом владеет навыками организации и руководства работой команды | Не владеет навыками организации и руководства работой команды |
| **ОПК-4:** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся | В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся | Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся |
| | В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| **ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | В полном объеме знает принципы планирования и организации взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | Знает принципы планирования и организации взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | В целом знает принципы планирования и организации взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | Не знает принципы планирования и организации взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. |
| | В полном объеме умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | В целом умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | Не умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. |
| | Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных от- | В целом владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников обра- | Владеет фрагментарно навыками планирования и организации взаимодействия участников | Не владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных от- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | зовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. | ношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. |

**7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1.Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2.Особенности становления инновационных процессов в образовании.
3.Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4.Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5.Содержание и функции инновационных процессов.
6.Системный подход в образовании.
7.Компетентностный подход в образовании.
8. Интегрированный подход в образовании.
9.Технологический подход в образовании.
10.Деятельнотсный подход в образовании.
11.Информационный подход в образовании.
12.Инновационная культура педагога.
13.Инновации и качество образования.
14.Современные технологии обучения в вузе.
15. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
16.Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
17.Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
18.Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
19.Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
20.Классификация инновационных педагогических технологий.
21. Инновационная деятельность в школе.
22. Инновационная компетентность педагогических работников.
23.Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
24.Охарактеризовать инновационную культуру педагога.
25. Управление инновационным процессом.
26.Инновационный менеджмент в образовании.
27.Инновационные процессы в высшей школе.

28.Инновационная деятельность в школе.
29.Международные системы оценки инновационных процессов.
30.Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
31.Государственное регулирование инновационных процессов.
32.Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.

**7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Сущность, структура инновационного процесса.
2. Инновационные процессы в образовании XXI века.
3. Компоненты инновационного процесса.
4. Инноватика как лидирующая форма образования.
5. Нововведения в интерактивные методы обучения.
6. Нововведение в воспитательной работе в образовательных учреждениях России.
7. Инновационный менеджмент в образовании.
8. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
9. Классификаций нововведений в образовании РФ.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Инновационная культура педагога.
12. Инновационная деятельность в школе.
13. Нововведения в традиционной школе.
14. Инновационные процессы в высшей школе.
15. Современные технологии обучения в вузе.
16. Современные подходы в образовании.
17. Управление инновационным процессом в образовании.
18. Инновации и качество образования.
19. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
20. Международные системы оценки инновационных процессов.
21. Инновационная культура педагога.
22. Международные оценки качества образования.
23. Подходы к обучению и их влияние на культуру.
24. Системный подход в образовании.
25. Интегрированный подход в образовании.
26. Технологический подход в образовании.
27. Технологии модульного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Технологии проблемного обучения.
30. Технологии дистанционного обучения.
31. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
32. Инновационная компетентность педагогических работников.
33. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
34. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий.
35. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
36. Формирование инновационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.

37. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.
38. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании.
39. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива.
40. Воспитательные технологии в современных условиях.
41. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
42. Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации.
43. Государственное регулирование инновационных процессов.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *8.1. Основная литература:*


1. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-1928-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432509
2. Качалова, Л. П. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-9765-5576-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436634
3. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/312242
4. Алижанова, Х. А. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329990


### *8.2. Дополнительная литература:*


1. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140227
2. Клочкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Г. М. Клочкова. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-8259-0845-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139873
3. Костина, И. Н. Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества : учебное пособие / И. Н. Костина, С. Н. Михалёва, А. Э. Еф-

ремова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-2882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271664

4. Сметанин, А. Н. Инновационные процессы в образовании и науке: опыт. проблемы, перспективы: сборник статей. Методологические подходы изучения структуры и функционального распределения биоты Камчатки с помощью инновационных технологий Часть I : материалы региональной научно-практической конференции 2-6 февраля 2009 года. - Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский. - 2009. -378 с.- ISBN 978-5-7968-0346-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/463267

## 9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| | Электронный адрес: http://polpred.com | |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |